

Рассмотрено на общем собрании
№ 1 от 25 марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о заведующего МБДОУ

«Пашковский детский сад»

Р.В. Гомзякова



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Пашковский детский сад
Яшкинского муниципального округа»
за 2021г.

с.Пашково 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

п/ №	
1	Введение
1.1	Общие сведения об организации
1.2	Цель проведения самообследования
2	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса
2.1	Формы обучения
2.2	Контингент обучающихся
2.3	Динамика количества обучающихся на одного педагога
2.4	Специфика и форма реализации образовательных программ
2.5	Программы, реализуемые на платной основе
2.6	Технологии, используемые для реализации образовательных программ
2.7	Формы индивидуальной работы с обучающимися
2.8	Социальный статус семей обучающихся
3	Оценка системы управления образовательной организации
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4.1	Учебный план образовательной организации
4.2	Содержание и полнота выполнения рабочих программ
4.3	Результативность участия обучающихся в конкурсах
5	Оценка кадрового обеспечения
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
9	Заключение
10	Показатели деятельности образовательной организации

1. Введение

1.1. Общие сведения об организации.

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пашковский детский сад Яшкинского муниципального округа»

Учредитель: Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа

Юридический адрес: 652044, Кемеровская область – Кузбасс, Яшкинский муниципальный округ, с. Пашково, ул. Зелёная, 4.

Тел.: 8 (384 55) 3-24-21

E-mail: pashkovo_cad84@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: от 12.05.2020г. № 17454

Режим работы образовательной организации

Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основная цель образовательной организации:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

1.2. Цель проведения самообследования

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью.

2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в двух группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> усвоение норм и ценностей<input type="checkbox"/> общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками<input type="checkbox"/> развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции<input type="checkbox"/> развитие социального и эмоционального интеллекта<input type="checkbox"/> формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками<input type="checkbox"/> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации<input type="checkbox"/> формирование позитивных установок к труду и творчеству<input type="checkbox"/> становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации<input type="checkbox"/> формирование познавательных действий, становление сознания<input type="checkbox"/> развитие воображения и творческой активности<input type="checkbox"/> формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира<input type="checkbox"/> о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

	праздниках
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> владение речью как средством общения и культуры <input type="checkbox"/> обогащение активного словаря <input type="checkbox"/> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи <input type="checkbox"/> развитие речевого творчества <input type="checkbox"/> развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха <input type="checkbox"/> знакомство с книжной культурой <input type="checkbox"/> формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства <input type="checkbox"/> становление эстетического отношения к окружающему миру <input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений о видах искусства <input type="checkbox"/> восприятие музыки, художественной литературы, фольклора <input type="checkbox"/> стимулирование сопереживания <input type="checkbox"/> персонажам художественных произведений <input type="checkbox"/> реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младшей группе планируются не более двух интеллектуальных форм, в группе старшего дошкольного возраста – не более трех. В группе для детей младшего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старшей группе дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1. Формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

2.2. Контингент обучающихся

Контингент детей образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп в образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Количество обучающихся человек: 50

Возраст обучающихся лет: от 1г до 7 лет включительно

Количество групп: 2

Численный состав детей младшего возраста: 23 детей

Численный состав детей дошкольного возраста: 27 детей.

Динамика контингента воспитанников

Возрастная группа	2019	2020	2021
Младшая разновозрастная (1-4 года)	18	18	23
Старшая разновозрастная (4-7 лет)	27	26	27
Всего:	45	44	50

По сравнению с 2020 годом в 2021 году отмечается тенденция к незначительному увеличению численности воспитанников раннего, среднего старшего и подготовительного дошкольного возраста. Рост численности воспитанников был обусловлен высоким уровнем рождаемости в России в 2015-2020гг., а также (приростом населения) в селе.

Распределение обучающихся по группам

Общеразвивающей направленности:

- группа для детей младшего возраста «Ромашка» от 1 до 4 лет – 23 детей;
- группа для детей дошкольного возраста «Незабудка» от 4 до 7 лет – 27 детей;

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

Календарный год	Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2018	48	3	16:1
2019	45	3	15:1
2020	44	3	14,7:1
2021	50	3	16,7:1

Отмечается постепенное увеличение количества воспитанников и стабильное количество педагогов, что не значительно повлияло на соотношение количества воспитанников на одного педагога.

2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается заведующим Образовательным учреждением.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Пашковский детский сад» выстроено в соответствии с следующими программами, разработанными учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Пашковский детский сад»

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Парциальная образовательная программа дошкольного образования О.Л.Князевой и М.Д.Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа	Количество детей в 2019	Количество детей в 2020	Количество детей в 2021
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	45	44	50

Просматривается тенденция на незначительное увеличение количества воспитанников, обучающихся по основной образовательной программе для детей дошкольного возраста.

Программы направлены на:

- *создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- *на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В рамках вышеуказанных образовательных программ реализуются следующие услуги (бесплатно):

- непрерывная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию;
- музыкальные занятия;
- физкультурные занятия.

2.5. Программы, реализуемые на платной основе

В 2021 календарном году в МБДОУ «Пашковский детский сад» не реализовывались программы на платной основе.

2.6. Технологии, используемые для реализации образовательных программ

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на

праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МБДОУ «Пашковский детский сад» используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ:

Программы	Технологии
<p>1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Пашковский детский сад»</p>	<p><u>Здоровьесберегающие:</u> «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская «Ритмическая пластика» А.И. Буренина Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» И.Н. Агафонова «Развитие памяти, внимания и других познавательных процессов» Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьева Артикуляционная гимнастика Логоритмика <u>Развивающие:</u> «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Развивающие игры Моделирование Экспериментирование Мнемотехника ИКТ-технологии Проектная деятельность <u>Воспитательные:</u> «Уроки сказки» Л.П. Стрелкова «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» И.Н. Курочкина «Формирование нравственного здоровья дошкольников» Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой Проблемные ситуации и т.д.</p>

А также педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии:
 - Коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия)
 - Релаксация
 - Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)
 - Ритмопластика
 - Фонетическая ритмика
 - Самомассаж, су-джок

2. Проектная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
5. Экспериментирование с красками, звуками, запахами с использованием различных технических средств (аудиотехники)
6. Технология портфолио дошкольника
7. Проблемно-игровые технологии
8. Лепбук
9. Макетирование
10. Квесты
11. Мини-музеи
12. Мастер-классы

Обеспеченность специализированными кабинетами, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В МБДОУ «Пашковский детский сад» нет условий для приёма и занятий с детьми с ОВЗ.

2.8. Формы индивидуальной работы с обучающимися

В МБДОУ «Пашковский детский сад» созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Педагоги реализуют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, разрабатывая индивидуальные маршруты развития ребенка.

3. В ДОУ периодически проводятся педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.

2.9. Социальный статус семей обучающихся

Педагоги МБДОУ «Пашковский детский сад» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование		
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Отцы	21.4%	71.4%	7.1%	0%	0%	4%	75%
Матери	35.7%	64.2%	0%	0%	2,0%	42.8%	55,2 %

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	0 %	2,0%
Рабочие	57.1%	7.1%
Предприниматели	1,0%	1,0%
Занятые домашним хозяйством	41,9%	89,9%

Неблагополучных, стоящих на учете в органах опеки, семей нет.

6. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников учреждения и Педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический Совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Общего собрания относится:

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

В течение 2021 года было проведено 4 Педагогических совета и 2 общих собраний работников, на которых решались текущие проблемы организации, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - физическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 2-3 недели.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации
- экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

4.1. Учебный план образовательной организации

Образовательная деятельность	Группа «Ромашка» 1-4 года	Группа «Незабудка» 4-7 лет
познавательное развитие	1	3-4
развитие речи	2	2
рисование	1	2
лепка/ аппликация	1	1
музыка	2	2
физическая культура	3	3
Итого:	10	13-14

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ

В МБДОУ «Пашковский детский сад» педагогами (воспитателями) разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете. Каждая рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- *Нормативная:* программа является документом, обязательным для исполнения;
- *Целеполагание:* программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- *Процессуальная:* определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

- *Аналитическая*: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Для определения содержания и полноты выполнения рабочих программ проводится педагогическая диагностика, которая выявляет уровни овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Анализ выполнения рабочих программ проводили воспитатели два раза в учебный год (сентябрь, май).

Сводная таблица динамики реализации рабочих образовательных программ по образовательным областям:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	38%	55%	7%	2%	13%	85%
Познавательное развитие	40%	55%	5%	4%	27%	69%
Речевое развитие	50%	47%	3%	5%	32%	63%
Художественно-эстетическое развитие	42%	55%	3%	0%	28%	72%
Физическое развитие	13%	54%	3%	2%	33%	65%

В начале учебного года в группах в результате педагогической диагностики были определены группы детей по уровням освоения образовательной программы: высокий, средний, низкий. Отмечался недостаточно высокий показатель высокого уровня и значительный показатель низкого уровня.

Благодаря проведенной образовательной и коррекционной работе, реализации индивидуальных маршрутов каждого ребенка удалось достичь к концу года хороших результатов.

Что позволяет сделать вывод о том, что рабочие образовательные программы педагогов МБДОУ «Пашковский детский сад» успешно реализуются.

4.3. Результативность участия обучающихся в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Фамилия имя участника	Результат / итог участия
Конкурс «Я -исследователь»	окружной	Петроченко Мирослава Гомзяков Прохор	2 место
Конкурс детского рисунка «Сохраним мир от пожаров »	окружной	Грязнова Мария	1 место

5. Оценка кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

заведующий	Заведующий хозяйством	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Младший воспитатель
2	1	3	1	2

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников

Педагогический стаж		Квалификационная категория		Возраст	
количество лет	количество педагогов чел./ %	кв. категория	количество педагогов чел./ %	возраст	количество педагогов чел./ %
1-5	0 %	высшая	0 %	до 30	0 %
5-15	1/20%	первая	100 %	30-44	0 %
15-30	0%	соответствие	0%	45-55	1/25 %
Свыше 30	3/80%	Без категории	0 %	Свыше 55	3/75%

Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	Высшее профессиональное	2	50
2	Средне профессиональное	4	100
3	Начальное профессиональное образование	0	0
4	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
5	Обучающиеся в учреждениях высшего профессионального образования	0	0

Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	педагогов	% реализации
Запланировано на аттестацию	3	
Получили высшую категорию	0	100%
Получили 1 категорию	3	

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

Курсы повышения квалификации	1
Курсы компьютерной грамотности	0

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,

- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

- конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе района и ДОУ.

Детский сад укрепляет связи с различными учреждениями и общественными организациями:

1. Пашковская библиотека
2. Пашковский дом культуры.
3. Пашковская СОШ

МБДОУ «Пашковский детский сад» обеспечивает вариативную форму получения образовательных услуг - является консультативным пунктом, который осуществляет психолого-педагогическую помощь воспитанникам и родителям села Пашково.

7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование – Яшкинский муниципальный округ.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним, в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источники формирования имущества и денежных средств Образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Имущество и денежные средства Образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных Уставом.

Недвижимое имущество, закрепленное за Образовательным учреждением или приобретенное за счет средств, выделенных ему за счет средств бюджета Яшкинского муниципального округа на приобретение этого имущества, а также находящегося у Образовательного учреждения особо ценное движимое имущество стоит на обособленном учете.

Виды и перечень особо ценного имущества определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации .

В МБДОУ «Пашковский детский сад» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению, укреплению материально-технической базы.

Здание ДОО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 2

спальных помещений - 2

кабинет заведующего – 1

кабинет зам.зав. по АХР - 1

методический кабинет - 1

зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий и праздников -1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский блок с кабинетом и изолятором -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада имеется 2 прогулочные площадки для каждой возрастной группы. Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники. На участках имеются разнообразные металлические и деревянные конструкции для игровой и двигательной активности.

Обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями является одной из задач в сфере введения ФГОС ДО и разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Информационные технологии активно используются в образовательной, административной и методической деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 ноутбук для управленческой деятельности,
- 1 многофункциональное средство;

Сетевые и коммуникационные устройства:

- телевизор с выходом в интернет;
- 2 телевизора

Программные средства:

Операционные системы:

- на компьютере установлена операционная система“Windows 7”.

Собственный веб — сайт, <https:pashkovo-cad.ucoz.ru> Информация представлена в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации", постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и форме представления на нем информации» от 29.05.2014 № 785.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано положение о мониторинге качества образования. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оценивание результатов; Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:
 - реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;
 - уровень физического развития воспитанников;
 - состояние здоровья воспитанников;
 - адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
 - готовность детей подготовительных групп к школе;
 - эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
 - повышение качества работы ДОУ;
 - предметно-развивающая пространственная среда;
 - материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
 - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;

– сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

– полнота;

– конкретность;

– объективность;

– своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

Независимая оценка качества образования - это оценка качества работы образовательных организаций и подготовки воспитанников (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей). Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ «Пашковский детский сад» было проанкетировано 50 родителей (законных представителей), что составляет 100% от общего количества родителей (законных представителей) (50 детей):

	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности МБДОУ «Пашковский детский сад», касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности МБДОУ «Пашковский детский сад», касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности		
	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
Да, вполне или скорее да	50 чел./100%	45 чел./90%	42 чел./84 %	46 чел./90%	48 чел./96%

Затрудняюсь ответить	0 чел./0%	5 чел./ 10%	7 чел./14%	4 чел./8 %	2чел./4%
Скорее нет или однозначно нет	0 чел./0%	0 чел./0%	1 чел./2%	0 чел./0%	0 чел./0%
Всего	50 чел./%	50 чел./100%	50 чел./100%	50 чел./100%	50 чел./100%

9. Заключение

Анализ образовательного процесса за 2021 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации в полном объеме Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.
3. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2021 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родителями и общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	4 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	4 человека/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 педагога/ 50 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	60 кв. м, в расчете 2,5 кв.м. на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да